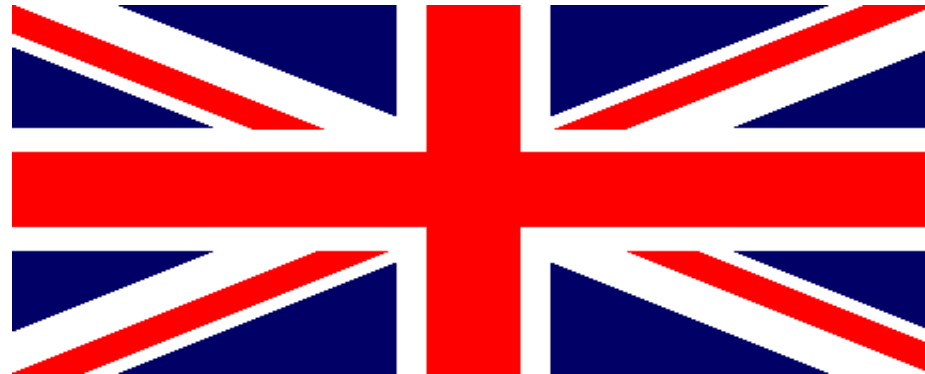




**Schulinterner Lehrplan
für das Fach Englisch
Jahrgang 8**



Unit 1; Thema: In New York City				
Sprachliche Mittel	Wortfelder: British English and American English; NYC sights, people, places		Inhalte und Strukturen: Conditional sentences Type II	
Kompetenzbereiche	Kompetenzen (G-Kurs) Die Sus können bzw. kennen	Kompetenzen (E- Kurs) Die Sus können bzw. kennen	einsetzbare kooperative Lernformen	fakultativ
Kommunikative Kompetenzen				
Listening	... wichtige Informationen aus deutlich gesprochenen Dialogen zum Thema „On the streets of NYC“, „If I won a million dollars“ gewinnen. ... Unterschiede in britischer und amerikanischer Aussprache wahrnehmen.	... können auch detaillierte Informationen aus deutlich gesprochene Dialoge gewinnen. ... Unterschiede in britischer und amerikanischer Aussprache wahrnehmen. ... auch bei Texten mit verstärkten Hintergrundgeräuschen (Verkehrslärm...) verstehen was gesagt wird.	Think-Pair – Share Differenzierende Höraufträge	Reiseberichte über You Tube hören American/British English vergleichen
Reading	... Sachtexte verstehen und Fakten sammeln. ... aus einem Blog Informationen über eine Person herausfinden. ... sich einen unbekanntes Wortschatz erschließen und wissen, dass „extensive reading“ essentiell ist, um Texte zu verstehen. ... die Methode des „scannings“ und wenden sie an. ... ein Frühstück in NYC bestellen.	... auch längere Sachtexte verstehen und detaillierte Fakten sammeln. ... aus einem Blog Informationen über eine Person herausfinden. ... sich einen unbekanntes Wortschatz erschließen und wenden „extensive reading“ an. ... die Methode des „scannings“ und wenden sie an. ... ein Frühstück in NYC bestellen und Smalltalk mit dem Kellner halten.	Reading circle Information gap activity Appointments	Blogs im Internet besuchen
Speaking	... classroom phrases anwenden. ... einfache Sätze zum Thema formulieren und ihre Meinung äußern (<i>language support</i>). ... sagen, was sie über New York gelernt haben.	... classroom phrases anwenden und auch umformulieren. ... kurze zusammenhängende Sätze zum Thema formulieren und ihre Meinung äußern. ... sagen, was sie über New York gelernt haben.	Think-Pair –Share Bus Stop	SuS halten Kurzvorträge zum Thema
Writing	... einen kurzen Kommentar zu einem Internet Blog verfassen. Dazu erhalten die SuS „ <i>language support</i> “	... einen Kommentar zu einem Internet Blog verfassen. Dazu erhalten die SuS „ <i>language support</i> “.	Schreibkonferenz	
Viewing	... gewinnen auch optische Eindrücke zu Menschen und Plätzen in NYC.	... gewinnen auch optische Eindrücke zu Menschen und Plätzen in NYC.	differenzierende Beobachtungsaufträge	
Methodische Kompetenzen				
Lern- und Arbeitstechniken	... sich Notizen machen ... sich einen unbekanntes Wortschatz mit Hilfe von Wörterbüchern oder einer App erschließen. ... mit umfangreicher Unterstützung (<i>language support</i>) ihre eigene Meinung zum Ausdruck zu bringen. ... Mediation.	... sich Notizen machen ... sich einen unbekanntes Wortschatz mit Hilfe von Wörterbüchern oder einer App erschließen. ... mit „ <i>language support</i> “ ihre eigene Meinung zum Ausdruck zu bringen. ... Mediation.	Appointments	
Interkulturelle Kompetenzen				
	... NYC kennenlernen: Sehenswürdigkeiten ... Einblicke in Einstellungen und Freizeitverhalten von jungen New Yorkern gewinnen.		Milling around activity Kurzvorträge in heterogenen Gruppen	Kontaktaufnahme mit einer englischen Schule über Skype, Email ...
Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung	schriftliche oder mündliche Klassenarbeit Vokabeltests, die die Vokabeln inhaltlich einbetten			
Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichtens, außerschulischer Lernorte, etc.	Erdkunde, Besuch des Kölner Flughafens: Interviews mit nach New York Reisenden führen.			

Unit 2; Thema: The best days of your life?

Sprachliche Mittel	Wortfelder: <i>school year, Free Time activities in a High School, likes and dislikes</i> Inhalte und Strukturen: Gerundium				
Kompetenzbereiche	Kompetenzen (Grundkurs) Die Sus können bzw. kennen	Kompetenzen (Erweiterungskurs) Die Sus können bzw. kennen	einsetzbare kooperative Lernformen	Fakultativ	Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichtens, außerschulischer Lernorte, etc.
Kommunikative Kompetenzen					
Listening	... wichtige Informationen aus deutlich gesprochenen Dialogen zum Thema „High School“ gewinnen.	... können auch detaillierte Informationen aus deutlich gesprochene Dialoge gewinnen. ... auch bei Texten mit verstärkten Hintergrundgeräuschen (Durchsagen) verstehen was gesagt wird.	Think-Pair – Share Differenzierende Höraufträge	Kontakt mit einer Partnerschule	Gesellschaftslehre
Reading	... Texte betont vortragen. ... Skimming.	... auch längere Texte sinnbetont vortragen. ... Skimming	Information gap activity Appointments		
Speaking			Feedback geben	Presentation: A day in the life of a German/American student.	
Writing	... einen Text planen. ... wenden Verbesserungsvorschläge auf kurze Texte an.	... einen eigenen Schreibtext systematisch aufbauen und mit Lernpartner überarbeiten.	Schreibkonferenz (correcting circle)	Emailpartnerschaft	Deutsch (Planung von Texten)
Methodische Kompetenzen					
Lern- und Arbeitstechniken	... erschließen sich unbekanntes Wortschatz mit Hilfe von Wörterbüchern, sinnentnehmendes Lesen, Ableitung von Wörtern.		kooperatives Lesen		
Interkulturelle Kompetenzen					
	... alltägliche Situationen, Rituale sowie besondere Feste und Freizeitaktivitäten einer amerikanischen High school. ... Vergleiche zwischen dem Schulleben in Deutschland und Amerika ziehen.		Information Gap activity		
Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung	Klassenarbeit, Vokabeltests, Schreiben und Aufführen eines Rollenspiels, Presentation				

Unit 3; Thema: On the road in California

Sprachliche Mittel	Wortfelder: Geography and sights , TV and movies		Inhalte und Strukturen: Passiv		
Kompetenzbereiche	Kompetenzen (Basis- niveau) Die Sus können bzw. kennen	Kompetenzen (erweitertes Niveau) Die Sus können bzw. kennen	einsetzbare kooperative Lernformen	Fakultativ	Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichtens, außerschulischer Lernorte, etc.
Kommunikative Kompetenzen					
Listening	... im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen. ...Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen entnehmen.	...die zentralen Gedanken einer in den Unterricht eingebetteten Diskussion mit gelegentlichen Hilfen verstehen. ...Hörtexten des Lehrwerks die wesentlichen Aussagen und Fakten entnehmen			
Reading	...Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen. ...einfachen Alltagstexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Seiten) konkrete, voraussagbare Informationen entnehmen.	...komplexere Anleitungen, Erklärungen und Regeln im unterrichtlichen Zusammenhang verstehen im Unterricht thematisch vorbereiteten Sachtexten (u. a. Leserbriefen, Broschüren, Internet-Leitseiten) wesentliche Informationen bzw. Argumente entnehmen sowie grundlegende Wirkungsabsichten verstehen	Partnerarbeit	authentische Prospekte	Erdkunde Politik
Speaking	... sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in klar umrissenen Grundsituationen des Alltags mit einfachen sprachlichen Mitteln verständigen, vorausgesetzt sie sind hierauf sprachlich gezielt vorbereitet.	...sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in Grundsituationen des Alltags verständigen, vorausgesetzt sie sind hierauf sprachlich vorbereitet.	Rollenspiel Milling around activity		
Writing	... in einer Reihe einfacher Sätze zusammenhängende Texte schreiben und unter Anleitung überarbeiten (Internet Recherche)	Die Schülerinnen und Schüler können einfache zusammenhängende Texte verfassen und darin begründet Stellung nehmen (Internet Recherche).			
Methodische Kompetenzen					
Lern- und Arbeitstechniken	Note taking, Statistiken auswerten, Umfrage vorbereiten, durchführen und präsentieren, Internet research				
Interkulturelle Kompetenzen					
	Besonderheiten des Bundesstaates Kalifornien entdecken. USA als Einwanderungsland kennen lernen. Über Migrationserfahrungen und das Leben in mehreren Kulturen reflektieren.				akutelle Politik Flüchtlinge
Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung	Umfrage vorbereiten, durchführen und präsentieren				

Unit 4; Thema: Stories from the Deep South

Sprachliche Mittel	Wortfelder: Home town, jobs and volunteering		Inhalte und Strukturen: Past perfect		
Kompetenzbereiche	Kompetenzen (Basis- niveau) Die Sus können bzw. kennen	Kompetenzen (erweitertes Niveau) Die Sus können bzw. kennen	einsetzbare kooperative Lernformen	Fakultativ	Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichtens, außerschulischer Lernorte, etc.
Kommunikative Kompetenzen					
Listening	...einfachen authentischen medial vermittelten szenischen Formen (u. a. kurze Filmsequenzen, Schulfernsehen, Songs) unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen.	...Erzählungen und einfache authentische medial vermittelte szenische Formen (u. a. Schulfernsehen, kurze Filmsequenzen, Songs) verstehen.	Partnerarbeit		Arbeitslehre Wirtschaft
Reading	... kurze thematisch passende Zeitungsartikel mit Hilfe verstehen und Fragen dazu beantworten.	... auch längere ausgewählte Zeitungsartikel zum Thema verstehen und Transferfragen beantworten.	kooperatives Lesen Lerntempoduett (bus stop)		
Speaking	... Bilder mit „ <i>language support</i> “ beschreiben				
Writing	... Texte über ihre eigene Herkunft verfassen.	... Texte über ihre eigene Herkunft verfassen und kritisch Stellung beziehen zu Gegebenheiten ihres Herkunftslandes.	Reading circle	Portfolioarbeit	
Mediation	Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Begegnungssituationen kurze mündliche und schriftliche englischsprachige Äußerungen bzw. Texte ins Deutsche so übertragen, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist. (Über Filme sprechen.)	Die Schülerinnen und Schüler können in einfachen Begegnungssituationen mündliche und schriftliche Äußerungen bzw. Texte in vertrauten thematischen Zusammenhängen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist. (Über Filme sprechen.)	Partnerarbeit		
Methodische Kompetenzen					
Lern- und Arbeitstechniken	... Bilder beschreiben. ... skimming und note-taking ... Texte zusammenfassen. ... über ihren Kenntnisstand reflektieren und an Schwächen arbeiten.		Partnerarbeit Think-Pair- Share		
Interkulturelle Kompetenzen					
	Geographische und klimatische Besonderheiten des Südens, kulturelle Aspekte: Musik, Mardi Gras, Native Americans and their history, High School Abschlussfeier, Segregation and Civil Rights.		Lerntempoduett Bus Stop		
Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung	Klassenarbeit, Vokabeltests, eigene Texte verfassen,				

Unit 5; Thema: Family secrets

Sprachliche Mittel	Wortfelder: Talking about old things, American and family history Inhalte und Strukturen: Wiederholung der Vergangenheitsformen				
Kompetenzbereiche	Kompetenzen (Basis- niveau) Die Sus können bzw. kennen	Kompetenzen (erweitertes Niveau) Die Sus können bzw. kennen	einsetzbare kooperative Lernformen	Fakultativ	Möglichkeiten des fächerverbindenden Unterrichtens, außerschulischer Lernorte, etc.
Kommunikative Kompetenzen					
Listening	<p>... Äußerungen und im Unterricht vorbereiteten einfachen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte befassen sich vor allem mit vertrauten Themen.</p> <p>...im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen.</p> <p>...Hörtexten des Lehrwerks unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen.</p> <p>...einfachen authentischen medial vermittelten szenischen Formen unter detaillierter Anleitung wesentliche Aussagen und Fakten entnehmen.</p>	<p>... Äußerungen und im Unterricht vorbereiteten Hörtexten bzw. Hör-Sehtexten wichtige Informationen entnehmen, wenn deutlich gesprochen wird. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.</p> <p>...die zentralen Gedanken einer in den Unterricht eingebetteten Diskussion mit gelegentlichen Hilfen verstehen.</p> <p>...Hörtexten des Lehrwerks die wesentlichen Aussagen und Fakten entnehmen.</p> <p>...Erzählungen und einfache authentische medial vermittelte szenische Formen verstehen.</p>			Geschichte Darstellen und Gestalten Museumsbesuch zum Thema Auswanderung
Reading	<p>... ein Lesestagebuch führen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können einfachen Texten zu vertrauten konkreten Themen in gängiger alltagsbezogener Sprache wichtige Informationen entnehmen.</p>	<p>... ein Lesestagebuch führen.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Texte zu vertrauten Themen verstehen, wenn sie überwiegend einen schulisch vermittelten bzw. aus dem Kontext erschließbaren Wortschatz enthalten. Sie können einen Text als Ganzes betrachten und sich auf bestimmte Textteile konzentrieren. Sie können ihre Vorkenntnisse beim Verstehensprozess gezielt einsetzen. Die Texte sind jugendgemäß und problemorientiert.</p>	Partnerarbeit und Gruppenarbeit		
Speaking	<p>... sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in klar umrissenen Grundsituationen des Alltags mit einfachen sprachlichen Mitteln verständigen, vorausgesetzt sie sind hierauf sprachlich gezielt vorbereitet.</p> <p>...sich ich am classroom discourse gestützt auf vorgegebene Redemittel im Allgemeinen angemessen beteiligen</p> <p>...mithilfe vorgegebener Redemittel kurze</p>	<p>... sich in einfachen themenorientierten Gesprächssituationen des Unterrichts sowie in Grundsituationen des Alltags verständigen, vorausgesetzt sie sind hierauf sprachlich vorbereitet.</p> <p>... sich ich am classroom discourse in der Form des freien Gesprächs beteiligen und dabei eigene Interessen einbringen (u. a. Vorschläge machen).</p> <p>...in Rollenspielen Perspektiven unterschiedlicher Personen einnehmen (p.105).</p>	Rollenspiel		

	Rollenspiele durchführen. (p.105) ...mithilfe vorgegebener Redemittel zu Themen des Alltags Redebeiträge vorbereiten und in klar strukturierte Situationen einbringen.	... nach Vorbereitung (u. a. Redemittel notieren, Stichworte anfertigen) mitteilungsbezogene Gespräche führen (u. a. Pläne machen und Absprachen oder Verabredungen treffen).			
Methodische Kompetenzen					
Lern- und Arbeitstechniken	Lesetagebuch (Reading Log)				
Interkulturelle Kompetenzen					
	... sich historische Fakten zur Geschichte der USA erschließen. ... sich historischen Lebenssituationen anhand einer subjektiven Schilderung annähern.				
Möglichkeiten der Leistungsüberprüfung	Klassenarbeit, Reading Log, Rollenspiel				